

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Согласовано
заместитель директора
Глазкина Н.М.
«27» августа 2019г

Утверждаю
Директор школы
Едакина О.В.
Приказ от 02.09.2019г. № 89



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

для учащихся 1 – 4 классов

Составители:

Есипова Светлана Владимировна,
Куликова Юлия Николаевна,
Лемтюгова Лилия Алексеевна,
Лукьянова Зоя Васильевна,
Пилюгина Евгения Сергеевна,
Рябова Наталья Викторовна,
Самоделкина Ольга Витальевна,
Фещенко Надежда Ивановна,
Холмовая Ольга Владимировна.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

г. Березовский

Содержание

| | |
|---|----|
| I. Планируемые результаты освоения учебного предмета..... | 3 |
| II. Содержание программы учебного предмета..... | 6 |
| III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы..... | 18 |

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
формирование ценностей многонационального российского общества;
становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения,

осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

II. Содержание программы учебного предмета

1 класс – 132 ч

Обучение грамоте – 92 ч

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове.

Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Русский язык – 40 ч

Наша речь – 1 ч

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст, предложение, диалог – 3 ч

Предложение. Связь слов в предложении. Предложение, его смысловая и интонационная законченность. Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске. Интонация; предложения восклицательные и невосклицательные. Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и на

письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Слова, слова, слова... – 4 ч

Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Имя собственное. Слова, близкие по смыслу; слова, противоположные по смыслу; слова и оттенки их лексического значения. Эмоциональная окраска слова.

Слова с непроверяемыми написаниями: *арбуз, воробей, ворона, девочка, заяц, капуста, карандаш, коньки, ладонь, лисица, мальчик, мебель, медведь, морковь, Москва, пальто, петух, посуда, Россия, собака, сойка, тарелка, учитель.*

Слово и слог. Ударение. – 4 ч

Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение. Согласные звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными (общее знакомство).

Звуки и буквы – 28 ч

Звуки речи и слово. Звуки гласные и согласные. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Обозначение буквами *е, е, ю, я* двух звуков в начале слова: [й'э], [й'о], [й'у], [й'а]. Звук [й'] и буква *й*. Мягкие и твердые согласные; обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком (*ь*), буквами *е, е, ю, я*. Произношение согласных перед звуком [и]. Только мягкие согласные звуки [й'], [ч'], [щ'].

Только твердые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями *жи – ши, ча – ща, чу – щу*. Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *мел, мель, яма, ель* и т. д.

Чистописание

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных

соединений, достижение ритмичности и плавности письма. На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в конце 1 класса (после изучения всех букв алфавита) один урок в неделю. Содержание этих занятий определяется программой по чистописанию для каждого класса. В 1 классе это упражнения для развития руки и глазомера, письмо букв в порядке усложнения их начертаний, по группам, а также письмо отдельных букв, трудных по начертанию. Кроме букв, дети пишут слова, предложения, тексты, упражняются в списывании, в письме под диктовку. На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д. Коллективные упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми безударными гласными, двойными согласными и т. д. Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы. Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

2 класс – 136 ч

Наша речь – 4 ч

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст – 4 ч

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста.

Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение – 9 ч

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... – 18 ч

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог.

Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы – 51 ч

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука.

Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным.

Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи – 39 ч

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.

Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола.

Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных.

Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение.

Предлоги.

Повторение – 11 ч

3 класс – 136 ч

Язык и речь – 2 ч

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание – 11 ч

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи – 19 ч

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог.

Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова – 13 ч

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова – 23 ч

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)

Части речи – 61 ч

Части речи. Общие понятия о частях речи. Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных. Лицо, число, род личных местоимений. Повторение и углубление

представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение -7 ч

4 класс – 136 ч

Повторение изученного – 10 ч

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План.

Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение – 6 ч

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи – 17 ч

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы,

антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное – 30 ч

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных

окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное – 26 ч

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение – 6 ч

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с ней*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол – 27 ч

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний –тся в возвратных

глаголах в 3-м лице и **–ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного – 14 ч

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|--------------|---|---------------------|
| | Раздел 1. Добукварный период | 20 |
| 1. | История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма. | 1 |
| 2. | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме. | 1 |
| 3. | Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и | 1 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| | полуовалов. | |
| 4. | Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров. | 1 |
| 5. | Письмо прямых наклонных линий. | 1 |
| 6. | Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху. | 1 |
| 7. | Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу. | 1 |
| 8. | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. | 1 |
| 9. | Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий. | 1 |
| 10. | Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево). | 1 |
| 11. | Письмо линий с закруглением внизу и вверху. | 1 |
| 12. | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу и вверху. | 1 |
| 13. | Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу и вверху. | 1 |
| 14. | Строчная письменная буква <i>a</i> . | 1 |
| 15. | Строчная и заглавная буквы <i>a</i> , <i>A</i> . | 1 |
| 16. | Строчная и заглавная буквы <i>o</i> , <i>O</i> . | 1 |
| 17. | Строчная буква <i>i</i> . | 1 |
| 18. | Заглавная буква <i>I</i> . | 1 |
| 19. | Строчная буква <i>y</i> . | 1 |
| 20. | Строчная и заглавная буквы <i>y</i> , <i>Y</i> . | 1 |
| | Раздел 2. Букварный период | 58 |
| 21. | Строчная и заглавная буквы <i>n</i> , <i>N</i> . | 1 |
| 22. | Строчная буква <i>c</i> . | 1 |
| 23. | Заглавная буква <i>C</i> . | 1 |
| 24. | Строчная и заглавная буквы <i>k</i> , <i>K</i> . | 1 |
| 25. | Строчная и заглавная буквы <i>t</i> , <i>T</i> . | 1 |
| 26. | Строчная и заглавная буквы <i>l</i> , <i>L</i> . | 1 |
| 27. | Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 28. | Строчная и заглавная буквы <i>p</i> , <i>P</i> . | 1 |
| 29. | Строчная и заглавная буквы <i>v</i> , <i>V</i> . | 1 |
| 30. | Строчная буква <i>e</i> . | 1 |
| 31. | Закрепление написания изученных букв. | 1 |
| 32. | Заглавная буква <i>E</i> . | 1 |
| 33. | Строчная и заглавная буквы <i>n</i> , <i>N</i> . | 1 |
| 34. | Строчная и заглавная буквы <i>n</i> , <i>N</i> . | |
| 35. | Строчная и заглавная буквы <i>m</i> , <i>M</i> . | 1 |
| 36. | Строчная и заглавная буквы <i>z</i> , <i>Z</i> . | 1 |
| 37. | Строчная и заглавная буквы <i>z</i> , <i>Z</i> . | 1 |
| 38. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 39. | Строчная и заглавная буквы <i>b</i> , <i>B</i> . | 1 |
| 40. | Строчная и заглавная буквы <i>d</i> , <i>D</i> . | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 41. | Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 42. | Строчная и заглавная буквы <i>д, Д</i> . | 1 |
| 43. | Строчная буква <i>я</i> . | 1 |
| 44. | Заглавная буква <i>Я</i> . | 1 |
| 45. | Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i> . | 1 |
| 46. | Строчная и заглавная буквы <i>г, Г</i> . | 1 |
| 47. | Строчная и заглавная буквы <i>г, Г</i> . | 1 |
| 48. | Строчная буква <i>ч</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> . | 1 |
| 49. | Строчная и заглавная буквы <i>ч, Ч</i> . Сочетания <i>ча, чу</i> . | 1 |
| 50. | Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |
| 51. | Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |
| 52. | Строчная буква <i>ш</i> , обозначающая твердый согласный звук. | 1 |
| 53. | Заглавная буква <i>Ш</i> , обозначающая твердый согласный звук. | 1 |
| 54. | Строчная и заглавная буквы <i>ж, Ж</i> , обозначающая твердый согласный звук. Написание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> . | 1 |
| 55. | Строчная буква <i>ё</i> . | 1 |
| 56. | Строчная буква <i>ё</i> , после согласных. | 1 |
| 57. | Заглавная буква <i>Ё</i> . | 1 |
| 58. | Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> . | 1 |
| 59. | Строчная буква <i>х</i> . | 1 |
| 60. | Заглавная буква <i>Х</i> . | 1 |
| 61. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 62. | Строчная буква <i>ю</i> . | 1 |
| 63. | Строчная и заглавная буквы <i>ю, Ю</i> . | 1 |
| 64. | Строчная буква <i>ц</i> , обозначающая твердый согласный звук. | 1 |
| 65. | Заглавная буква <i>Ц</i> , обозначающая твердый согласный звук. | 1 |
| 66. | Строчная и заглавная буквы <i>ц, Ц</i> . | 1 |
| 67. | Строчная буква <i>э</i> . | 1 |
| 68. | Заглавная буква <i>Э</i> . | 1 |
| 69. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 70. | Строчная буква <i>щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, щу</i> . | 1 |
| 71. | Строчная буква <i>ф</i> . | 1 |
| 72. | Заглавная буква <i>Ф</i> . | 1 |
| 73. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 74. | Буквы <i>в, в</i> . | 1 |
| 75. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 76. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| 77. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |

| | | |
|--|--|-----------|
| 78. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | 1 |
| Раздел 3. Послебукварный период | | 14 |
| 79. | Алфавит. Звуки и буквы. | 1 |
| 80. | Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста. | 1 |
| 81. | Оформление предложений в тексте. | 1 |
| 82. | Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> | 1 |
| 83. | Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i> | 1 |
| 84. | Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i> | 1 |
| 85. | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |
| 86. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |
| 87. | Правописание <i>жи – ши.</i> | 1 |
| 88. | Правописание <i>жи – ши.</i> | 1 |
| 89. | Правописание <i>ча – ща, чу – щу.</i> | 1 |
| 90. | Правописание <i>ча – ща, чу – щу.</i> | 1 |
| 91. | Правописание <i>чк – чн, щн.</i> | 1 |
| 92. | Заглавная буква в именах собственных. | 1 |

| | | |
|---|---|-----------|
| Раздел 1. Наша речь – 1 ч | | |
| 93. | Знакомство с учебником. Язык и речь. Устная и письменная речь. | 1 |
| Раздел 2. Текст, предложение, диалог | | 3 |
| 94. | Текст и предложение. | 1 |
| 95. | Диалог. | 1 |
| 96. | Роль слов в речи. | 1 |
| Раздел 3. Слова, слова, слова ... | | 4 |
| 97. | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | 1 |
| 98. | Контрольное списывание по теме «Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов». | 1 |
| 99. | Однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению. | 1 |
| 100. | Закрепление пройденного материала. | 1 |
| Раздел 4. Слово и слог. Ударение . | | 4 |
| 101. | Деление слов на слоги. Перенос слов. | 1 |
| 102. | Перенос слов. | 1 |
| 103. | Ударение. | 1 |
| 104. | Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | 1 |
| Раздел 5. Звуки и буквы . | | 28 |
| 105. | Звуки и буквы. | 1 |
| 106. | Русский алфавит или Азбука. | 1 |
| 107. | Гласные звуки и буквы. Контрольное списывание. | 1 |
| 108. | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | 1 |

| | | |
|------|--|---|
| 109. | «Гласные звуки». Слова с буквой Э. | 1 |
| 110. | Обозначение безударного гласного на письме. | 1 |
| 111. | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| 112. | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 1 |
| 113. | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. | 1 |
| 114. | Контрольное списывание по теме «Согласные звуки и буквы». | 1 |
| 115. | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 116. | Слова с буквами Й и И. | 1 |
| 117. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | 1 |
| 118. | Парные и непарные по твёрдости и мягкости согласные звуки. | 1 |
| 119. | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | 1 |
| 120. | Мягкий знак (ь). | 1 |
| 121. | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |
| 122. | Мягкий знак (ь). Закрепление. | 1 |
| 123. | Парные глухие и звонкие согласные звуки. | 1 |
| 124. | Обозначение парных глухих и звонких звуков на конце слова. | 1 |
| 125. | Правописание парных согласных звуков на конце слова. | 1 |
| 126. | Правописание парных согласных звуков на конце слова. | 1 |
| 127. | Шипящие согласные звуки. | 1 |
| 128. | Контрольный диктант за курс 1 класса. | 1 |
| 129. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 |
| 130. | Буквосочетания жи- ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 131. | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 132. | Заглавная буква в словах. | 1 |

2 класс

| № п\п | Тема урока | Кол-во часов |
|----------------------------|--|--------------|
| Раздел 1. Наша речь | | 4 |
| 1. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 |
| 3. | Диалог и монолог. | 1 |
| 4. | Диалог и монолог. | 1 |
| Раздел 2. Текст | | 4 |
| 5. | Текст. | 1 |
| 6. | Тема и главная мысль текст. | 1 |

| | | |
|---|---|-----------|
| 7. | Части текста. | 1 |
| 8. | Тема и главная мысль текста. | 1 |
| Раздел 3. Предложение | | 9 |
| 9. | Работа над ошибками. Предложение. Главные члены предложения. | 1 |
| 10. | Как из слов составить предложение? | 1 |
| 11. | Входной диктант по теме «Повторение». | 1 |
| 12. | Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 13. | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |
| 14. | Распространённые и нераспространённые члены предложения. | 1 |
| 15. | Связь слов в предложении. | 1 |
| 16. | Сочинение по репродукции картины И.Остроухова «Золотая осень». Коллективное составление рассказа. | 1 |
| 17. | Диктант по теме «Члены предложения» | 1 |
| Раздел 4. Слова, слова, слова... | | 18 |
| 18. | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. | 1 |
| 19. | Лексическое значение слова. | 1 |
| 20. | Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 21. | Прямое и переносное значение многозначных слов. | 1 |
| 22. | Синонимы. | 1 |
| 23. | Антонимы. | 1 |
| 24. | Контрольный диктант по теме «Значение слова». | 1 |
| 25. | Работа над ошибками. Родственные слова. | 1 |
| 26. | Обучающее изложение по теме «Родственные слова». | 1 |
| 27. | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 28. | Однокоренные слова. | 1 |
| 29. | Какие бывают слоги? | 1 |
| 30. | Ударный слог. | 1 |
| 31. | Обучающее сочинение по серии картинок по теме «Однокоренные слова». | 1 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 32. | Перенос слова. | 1 |
| 33. | Перенос слова. | 1 |
| 34. | Контрольный диктант по теме «Перенос слова». | 1 |
| 35. | Работа над ошибками. Перенос слова с одной строки на другую | 1 |
| | Раздел 5. Звуки и буквы | 51 |
| 36. | Как различать звуки и буквы? | 1 |
| 37. | Использование алфавита. | 1 |
| 38. | Алфавит. | 1 |
| 39. | Заглавная буква в словах. | 1 |
| 40. | Гласные звуки. | 1 |
| 41. | Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова». | 1 |
| 42. | Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| 43. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| 44. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |
| 45. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |
| 46. | Обучающее сочинение по теме «Безударными гласными звуками в корне.» | 1 |
| 47. | Диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными звуками в корне». | 1 |
| 48. | Работа над ошибками. Как определить согласные звуки? | 1 |
| 49. | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 1 |
| 50. | Согласный звук [Й] и буква И краткое. | 1 |
| 51. | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 52. | Работа с деформированным текстом | 1 |
| 53. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 54. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 55. | Мягкость согласного звука на письме | 1 |
| 56. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 57. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 |
| 58. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | 1 |
| 59. | Диктант по теме «Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными». | 1 |
| 60. | Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 |
| 61. | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 |
| 62. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 |
| 63. | Обучающее изложение по теме «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ» | 1 |
| 64. | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 |
| 65. | Наши проекты. Рифма. | 1 |
| 66. | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |
| 67. | Проверь себя «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу» | 1 |
| 68. | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 69. | Звонкие и глухие согласные | 1 |
| 70. | Диктант по теме «Правописание звонких и глухих согласных». | 1 |
| 71. | Работа над ошибками. Правописание звонких и глухих согласных | 1 |
| 72. | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |
| 73. | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 |
| 74. | Изложение повествовательного текста по теме «Правописание парных согласных». | 1 |
| 75. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 76. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 77. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |
| 78. | Диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов». | 1 |
| 79. | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 |
| 80. | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |

| | | |
|------|--|----|
| 81. | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| 82. | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 |
| 83. | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 |
| 84. | Контрольное списывание по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком». | 1 |
| 85. | Работа над ошибками. Обучающее сочинение по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком». | 1 |
| 86. | Обобщение изученного материала. | 1 |
| | Раздел 6. Части речи | 39 |
| 87. | Части речи. | 1 |
| 88. | Части речи. | 1 |
| 89. | Имя существительное | 1 |
| 90. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 91. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 |
| 92. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 |
| 93. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 1 |
| 94. | Заглавная буква в написаниях кличек животных. | 1 |
| 95. | Заглавная буква в географических названиях. | 1 |
| 96. | Обучающее изложение по теме «Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, кличек животных». | 1 |
| 97. | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 |
| 98. | Диктант по теме «Написание слов с заглавной буквы». | 1 |
| 99. | Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |
| 100. | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |
| 101. | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |
| 102. | Обучающее изложение по теме «Единственное и множественное число имён существительных». | 1 |
| 103. | Проверка знаний по теме «Единственное и множественное число имён существительных». | 1 |
| 104. | Диктант по теме «Имя существительное». | 1 |

| | | |
|------|--|-----------|
| 105. | Работа над ошибками. Глагол. | 1 |
| 106. | Глагол. | 1 |
| 107. | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |
| 108. | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |
| 109. | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |
| 110. | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |
| 111. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | 1 |
| 112. | Текст – повествование. | 1 |
| 113. | Имя прилагательное | 1 |
| 114. | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 115. | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 |
| 116. | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |
| 117. | Текст – описание. | 1 |
| 118. | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 119. | Общее понятие о предлоге. | 1 |
| 120. | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |
| 121. | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |
| 122. | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |
| 123. | Диктант по теме «Раздельное написание предлогов со словами». | 1 |
| 124. | Работа над ошибками. Местоимение. | 1 |
| 125. | Местоимение. | 1 |
| | Раздел 7. Повторение | 11 |
| 126. | Текст – рассуждение. | 1 |
| 127. | Предложение | 1 |
| 128. | Повторение по теме «Текст». | 1 |
| 129. | Слово и его значение. | 1 |
| 130. | Части речи. | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| 131. | Звуки и буквы. | 1 |
| 132. | Правила правописания. | 1 |
| 133. | Контрольное списывание по темам второго класса. | 1 |
| 134. | Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |
| 135. | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |
| 136. | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | 1 |

3 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| | Раздел 1. Язык и речь. | 2 |
| 1 | Наша речь. Виды речи | 1 |
| 2 | Наш язык. | 1 |
| | Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание. | 11 |
| 3 | Текст. Типы текстов. | 1 |
| 4 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
| 5 | Виды предложений по интонации. | 1 |
| 6 | Предложения с обращением. | 1 |
| 7 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 9 | Простое и сложное предложения. | 1 |
| 10 | Простое и сложное предложения. | 1 |
| 11 | Словосочетания | 1 |
| 12 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |
| 13 | Анализ диктанта. Закрепление изученного материала. | 1 |
| | Раздел 3. Слово в языке и речи. | 19 |
| 14 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 15 | Синонимы и антонимы. | 1 |
| 16 | Омонимы | 1 |
| 17 | Слово и словосочетание | 1 |
| 18 | Фразеологизмы | 1 |
| 19 | Обучающее изложение по теме «Однозначные и многозначные слова». | 1 |
| 20 | Части речи | 1 |
| 21 | Имя существительное | 1 |
| 22 | Имя прилагательное | 1 |
| 23 | Глагол | 1 |
| 24 | Что такое имя числительное | 1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 25 | Однокоренные слова | 1 |
| 26 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 |
| 27 | Звуки и буквы. Согласные звуки | 1 |
| 28 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | 1 |
| 29 | Обучающее изложение по теме «Разделительный ь знак» | 1 |
| 30 | Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове» | 1 |
| 31 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | 1 |
| 32 | Работа над ошибками. | 1 |
| | Раздел 4. Состав слова. | 13 |
| 33 | Что такое корень? Как найти корень в слове? | 1 |
| 34 | Сложные слова | 1 |
| 35 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 |
| 36 | Окончание слова | 1 |
| 37 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 |
| 38 | Значение приставок. | 1 |
| 39 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 |
| 40 | Значения суффиксов | 1 |
| 41 | Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе» | 1 |
| 42 | Что такое основа слова? | 1 |
| 43 | Обучающее изложение по теме «Состав слова» | 1 |
| 44 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 |
| 45 | Работа над ошибками. Проект «Семья слов» | 1 |
| | Раздел 5. Правописание частей слова. | 23 |
| 46 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 |
| 47 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |
| 48 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |
| 49 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова | 1 |
| 50 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова | 1 |
| 51 | Обучающее изложение по теме «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова» | 1 |
| 52 | Правописание слов с непроизносимыми гласными в корне слова | 1 |
| 53 | Правописание слов с непроизносимыми гласными в корне слова | 1 |
| 54 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |
| 55 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |
| 56 | Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка» | 1 |
| 57 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | 1 |
| 58 | Работа над ошибками. | 1 |
| 59 | Правописание приставок и суффиксов | 1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 60 | Правописание приставок и суффиксов | 1 |
| 61 | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 62 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» | 1 |
| 63 | Работа над ошибками. | 1 |
| 64 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1 |
| 65 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 1 |
| 66 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 1 |
| 67 | Обучающее изложение по теме «Разделительные твёрдый и мягкий знаки» | 1 |
| 68 | Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 |
| | Раздел 6. Части речи. | 61 |
| 69 | Части речи | 1 |
| 70 | Имя существительное и его роль в речи | 1 |
| 71 | Имя существительное и его роль в речи | 1 |
| 72 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |
| 73 | Обучающее изложение по теме «Имя существительное» | 1 |
| 74 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 75 | Проект «Тайна имени» | 1 |
| 76 | Число имён существительных | 1 |
| 77 | Число имён существительных | 1 |
| 78 | Род имён существительных | 1 |
| 79 | Род имён существительных | 1 |
| 80 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | 1 |
| 81 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | 1 |
| 82 | Обучающее изложение по теме «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих» | 1 |
| 83 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |
| 84 | Работа над ошибками. Склонение имён существительных | 1 |
| 85 | Падеж имён существительных | 1 |
| 86 | Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 |
| 87 | Именительный падеж | 1 |
| 88 | Родительный падеж | 1 |
| 89 | Дательный падеж | 1 |
| 90 | Винительный падеж | 1 |
| 91 | Творительный падеж | 1 |
| 92 | Предложный падеж | 1 |
| 93 | Обучающее изложение «Падеж имён существительных» | 1 |
| 94 | Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка» | 1 |
| 95 | Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 |
| 96 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |
| 97 | Значение и употребление имён прилагательных в речи | 1 |
| 98 | Значение и употребление имён прилагательных в речи | 1 |

| | | |
|-----|---|----------|
| 99 | Роль прилагательных в тексте | 1 |
| 100 | Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1 |
| 101 | Род имён прилагательных | 1 |
| 102 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |
| 103 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |
| 104 | Число имён прилагательных | 1 |
| 105 | Число имён прилагательных | 1 |
| 106 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 |
| 107 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 |
| 108 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 109 | Работа над ошибками. | 1 |
| 110 | Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками» | 1 |
| 111 | Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 |
| 112 | Личные местоимения | 1 |
| 113 | Изменение личных местоимений по родам | 1 |
| 114 | Местоимение | 1 |
| 115 | Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 116 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |
| 117 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |
| 118 | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 119 | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 120 | Число глаголов | 1 |
| 121 | Времена глаголов | 1 |
| 122 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | 1 |
| 123 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 124 | Обучающее изложение по теме «Глагол» | 1 |
| 125 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 126 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |
| 127 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |
| 128 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |
| 129 | Работа над ошибками | 1 |
| | Раздел 7. Повторение. | 7 |
| 130 | Части речи | 1 |
| 131 | Обобщение изученного о словах, предложениях | 1 |
| 132 | Итоговый контрольный диктант | 1 |
| 133 | Анализ диктант. Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 134 | Сочинение «Почему я жду летних каникул» | 1 |
| 135 | Правописание безударных гласных | 1 |
| 136 | Итоговый урок | 1 |

4класс

| № п/ | Тема урока | Кол-во часов |
|------|------------|--------------|
|------|------------|--------------|

| | | |
|----|--|-----------|
| п | | |
| | Раздел 1. Повторение. | 10 |
| 1 | Наша речь и наш язык | 1 |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости. | 1 |
| 3 | Текст и его план | 1 |
| 4 | Обучающее изложение по тексту Е. Пермяка | 1 |
| 5 | Текст. Типы текста | 1 |
| 6 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 |
| 7 | Диалог. Обращение | 1 |
| 8 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| 9 | Входной контрольный диктант по разделу «Повторение» | 1 |
| 10 | Работа над ошибками. Словосочетание. | 1 |
| | Раздел 2. Предложение. | 6 |
| 11 | Однородные члены предложения (общее понятие) | 1 |
| 12 | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. | 1 |
| 13 | Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» | 1 |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проект «Похвальное слово знакам препинания» | 1 |
| 15 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | 1 |
| 16 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |
| | Раздел 3. Слово в языке и речи. | 17 |
| 17 | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение | 1 |
| 18 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | 1 |
| 19 | Синонимы, антонимы, омонимы | 1 |
| 20 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | 1 |
| 21 | Состав слова. | 1 |
| 22 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 |
| 23 | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах | 1 |
| 24 | Упражнение в написании приставок и суффиксов | 1 |
| 25 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | 1 |
| 26 | Обучающее изложение по теме «Состав слова» | 1 |
| 27 | Части речи. | 1 |
| 28 | Морфологические признаки частей речи | 1 |
| 29 | Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи | 1 |
| 30 | Наречие как часть речи | 1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 31 | Образование и употребление наречий | 1 |
| 32 | Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | 1 |
| 33 | Контрольный диктант по разделу «Слово в языке и речи» | 1 |
| | Раздел 4. Имя существительное. | 30 |
| 34 | Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных | 1 |
| 35 | Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевлённых имен существительных | 1 |
| 36 | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р.п. и В.п, в Д.п. | 1 |
| 37 | Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п. и П.п. Несклоняемые имена существительные | 1 |
| 38 | Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных | 1 |
| 39 | Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег» | 1 |
| 40 | 2-склонение имён существительных | 1 |
| 41 | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения | 1 |
| 42 | 3-е склонение имён существительных | 1 |
| 43 | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения | 1 |
| 44 | Обучающее изложение по теме «Склонение существительных» | 1 |
| 45 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | 1 |
| 46 | Именительный и винительный падежи | 1 |
| 47 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | 1 |
| 48 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже | 1 |
| 49 | Упражнение в правописании имен существительных в родительном и дательном падежах | 1 |
| 50 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 |
| 51 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже | 1 |
| 52 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 |
| 53 | Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» | 1 |
| 54 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в | 1 |

| | | |
|----|---|-----------|
| | единственном числе» | |
| 55 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |
| 56 | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 |
| 57 | Именительный падеж имён существительных множественного числа | 1 |
| 58 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | 1 |
| 59 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе | 1 |
| 60 | Обучающее изложение по теме «Падежи имён существительных» | 1 |
| 61 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе | 1 |
| 62 | Контрольный диктант по итогам первого полугодия | 1 |
| 63 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Говорите правильно» | 1 |
| | Раздел 5. Имя прилагательное | 26 |
| 64 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |
| 65 | Род и число имён прилагательных | 1 |
| 66 | Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка» | 1 |
| 67 | Склонение имён прилагательных | 1 |
| 68 | Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» | 1 |
| 69 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 |
| 70 | Именительный падеж имен прилагательных. Родительный падеж имен прилагательных | 1 |
| 71 | Дательный падеж имен прилагательных | 1 |
| 72 | Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных | 1 |
| 73 | Творительный и предложный падежи имен прилагательных | 1 |
| 74 | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина» | 1 |
| 75 | Склонение имён прилагательных в женском роде | 1 |
| 76 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |
| 77 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |
| 78 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |
| 79 | Обучающее изложение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе» | 1 |
| 80 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных | 1 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| | падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе» | |
| 81 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен прилагательных во множественном числе | 1 |
| 82 | Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» | 1 |
| 83 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |
| 84 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |
| 85 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |
| 86 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 87 | Сочинение-отзыв по картине И.Г. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 |
| 88 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 89 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Личные местоимения | 1 |
| | Раздел 6. Местоимение. | 6 |
| 90 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | 1 |
| 91 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | 1 |
| 92 | Изменение личных местоимений по падежам | 1 |
| 93 | Обучающее изложение по теме «Местоимение» | 1 |
| 94 | Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение» | 1 |
| 95 | Проверка знаний по теме «Местоимение» | 1 |
| | Раздел 7. Глагол. | 27 |
| 96 | Роль глаголов в языке | 1 |
| 97 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 98 | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 99 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 100 | Обучающее изложение по теме «Глагол» | 1 |
| 101 | Спряжение глаголов | 1 |
| 102 | Спряжение глаголов | 1 |
| 103 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |
| 104 | Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода» | 1 |
| 105 | I и II спряжение глаголов в настоящем времени | 1 |
| 106 | I и II спряжение глаголов в будущем времени | 1 |
| 107 | Проект «Пословицы и поговорки» | 1 |
| 108 | Правописание безударных окончаний глаголов I и II | 1 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| | спряжения в настоящем и будущем времени | |
| 109 | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени | 1 |
| 110 | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени | 1 |
| 111 | Правописание возвратных глаголов | 1 |
| 112 | Правописание <i>–тся</i> и <i>–ться</i> в возвратных глаголах | 1 |
| 113 | Составление рассказа по серии картинок | 1 |
| 114 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 115 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 116 | Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 117 | Обучающее изложение по теме «Правописание <i>–тся</i> и <i>–ться</i> в возвратных глаголах» | 1 |
| 118 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |
| 119 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |
| 120 | Обучающее изложение по теме «Глагол» | 1 |
| 121 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверка знаний по теме «Глагол» | 1 |
| 122 | Контрольное списывание по теме «Глагол» | 1 |
| | Раздел 8. Повторение | 14 |
| 123 | Язык. Текст. Речь | 1 |
| 124 | Предложение и словосочетание | 1 |
| 125 | Предложение и словосочетание | 1 |
| 126 | Лексическое значение слова | 1 |
| 127 | Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь» | 1 |
| 128 | Состав слова | 1 |
| 129 | Состав слова | 1 |
| 130 | Части речи | 1 |
| 131 | Контрольное изложение по теме «Части речи» | 1 |
| 132 | Части речи | 1 |
| 133 | Итоговый контрольный диктант | 1 |
| 134 | Работа над ошибками | 1 |
| 135 | Звуки и буквы | 1 |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи» | 1 |